

# Escolaridad e Inserción Laboral de los Jóvenes Becarios del Programa Oportunidades

por Mercedes González de la Rocha, CIESAS Occidente

**Gonzalez de la Rocha (2012)** analiza y discute el impacto de Oportunidades en el desempeño laboral de ex-becarios indígenas y mestizos en localidades rurales. En este capítulo se comparan ex-becarios con no beneficiarios de hogares con similares condiciones económicas cuando el programa inició su operación en 1998. Se analizan primero los logros educativos. Por logro educativo se entiende toda superación, en el nivel máximo de escolaridad alcanzado por los individuos beneficiarios respecto de sus padres y de sus pares nunca beneficiarios. Si Oportunidades incide en la prolongación de las trayectorias educativas y si el logro educativo se relaciona con un abanico más amplio de opciones laborales, el programa está en proceso de alcanzar su objetivo: abatir la transmisión intergeneracional de la pobreza. La exposición de largo plazo al programa (vs. la no exposición) y la adscripción étnica constituyen las dos más importantes variables del análisis.

Se estudiaron escenarios diversos étnicamente, donde indígenas y mestizos están en aparente igualdad de condiciones respecto de su acceso potencial a los servicios. Se diseñó una muestra analítica de hogares: beneficiarios de larga exposición: indígenas y mestizos, y no beneficiarios: indígenas y mestizos. Se obtuvo información detallada de 192 estudios de caso. Los hogares seleccionados debían tener un hijo/a que, en 1998 cursara entre tercero y cuarto año de primaria. Se eligieron hogares en distintas etapas del ciclo doméstico para procurar que la mitad de los hogares tuviese hijos primogénitos, y la otra mitad hijos ultimogénitos de dichas edades (grados escolares) al momento de la incorporación. Esto refleja el interés de la autora por ahondar en los privilegios que los hijos ultimogénitos tienen comparados con los primogénitos, quienes frecuentemente salen de la escuela para dedicarse al trabajo. Se privilegió el análisis de los jóvenes de ambos sexos que tienen entre 15 y 25 años (los niños y niñas que en 1998 tenían aproximadamente 8 años y se iniciaban como becarios del programa) porque esta cohorte interesa especialmente por ser la de mayor exposición al programa como becarios e hijos de titulares beneficiarias.

El análisis muestra un fuerte impacto en la escolaridad de los beneficiarios. El mayor incremento se ha dado entre los indígenas; especialmente entre las mujeres. La brecha generacional en escolaridad ha aumentado en todos los casos pero el mayor impacto se da entre los indígenas y particularmente entre las madres y las hijas. La generación de los padres está caracterizada por dos tipos de desigualdades: étnica y de género. En la generación de los hijos la brecha de género se ha invertido y la étnica se ha cerrado en el caso de los hombres (aún ligeramente a favor de los hombres mestizos) pero se ha invertido a favor de las indígenas. Una fracción importante de los becarios y ex-becarios aún estudia; los logros escolares serán mayores en promedio.

El impacto en la escolaridad está moldeado por: 1) la desigual cobertura de servicios educativos; 2) la calidad y pertinencia cultural de la educación; 3) la capacidad de los padres de fungir como proveedores económicos; 4) la existencia de activos productivos y de ingresos monetarios; 5) la posición de los individuos en el ciclo reproductivo del hogar (ultimogenitura vs. primogenitura); 6) ausencia de enfermedad y, 7) sexo (distintas obligaciones de género en la economía doméstica).

Uno de los objetivos del programa es la postergación de la edad de ingreso al mercado de trabajo mediante la prolongación de las trayectorias educativas. Hay un porcentaje importante de jóvenes beneficiarios entre 15 y 25 años que declara el estudio como principal ocupación, especialmente entre los indígenas, hombres (26.6%) y mujeres (28%), y entre las mujeres mestizas (32.7%). Existen casos de jóvenes universitarios. Sobresalen los casos de mujeres indígenas y mestizas.



Se construyó una escala ocupacional para el análisis de logros ocupacionales con los empleos que hoy se desempeñan. Las categorías se agregaron en estratos ocupacionales.<sup>1</sup> Los jóvenes que no han sido expuestos a Oportunidades se concentran en el estrato más bajo, con una notable presencia de hombres. El cambio ocupacional se está concentrando en el estrato medio, con una presencia significativa de hombres y mujeres indígenas beneficiarios. Son mujeres indígenas beneficiarias las que tienen mayor peso en el estrato más alto (aunque su presencia es aún escasa).

Entre los factores asociados al logro ocupacional sobresale la importancia de la posición ocupada en el ciclo reproductivo del hogar de origen (primogénitos/ultimogénitos). Los primeros suelen incorporarse de manera más temprana al trabajo y los segundos postergan el inicio de su vida laboral mientras siguen estudiando. La participación productiva y la edad a la que se adoptan obligaciones económicas están fuertemente moldeadas por la ubicación en el ciclo doméstico y por el género.

Pese a que las poblaciones indígenas enfrentan muchas más dificultades que las mestizas en mantenerse en el programa, la presencia y operación de Oportunidades en el México rural ha marcado un hito en las historias locales y en las vidas de las familias y de los jóvenes que han recibido los apoyos del programa. El resultado más significativo es la inversión de la brecha educativa de género a favor de las mujeres indígenas, la disminución de la brecha étnica entre los varones beneficiarios y su inversión en el caso de las mujeres a favor de las indígenas. Esto no ha pasado en la población expuesta al programa.

#### Referencia:

González de la Rocha, M. (en prensa), "Escolaridad e inserción laboral de los jóvenes becarios del Programa Oportunidades: un análisis de impacto", en M. González de la Rocha y A. Escobar (eds.), *Pobreza, transferencias condicionadas y sociedad*. México DF: CIESAS.

#### Nota:

1. El estrato más bajo con las categorías del 1 al 3; el medio con las categorías 4 y 5; y el alto las categorías 6 y 7. En el nivel de este estrato "alto" están maestros albañiles, contratistas de plomería, encargados de comercios con empleados y supervisores de trabajadores, dueños de pequeños negocios establecidos y personas que desempeñan profesiones técnicas (maestros).